

# 河南建筑职业技术学院

---

---

## 关于举办 2020 年教师教学能力比赛的通知

各教学系（部）：

为提高我校教师教学能力，力争在 2020 年河南省教师教学能力比赛中取得更好成绩，现根据上级文件精神和要求，结合我校实际，将 2020 年教师教学能力校级比赛有关事宜通知如下：

### 一、比赛分组

本次比赛设公共基础课程组、专业课程一组、专业课程二组（每组详情见附件 5）。

### 二、参赛对象

全校各系（部）专兼职教师。

### 三、奖项设置

比赛分组设奖，每组一等奖占参赛总数的 10%，二等奖占 20%，三等奖占 30%。根据教育厅规定的比赛组队要求，我校将依据本次比赛情况，遴选相应专业、课程的获奖者组成代表队，部分获奖作品将代表我校参加 2020、2021 年河南省高等职业院校技能大赛教学能力比赛。

### 四、比赛时间

1. 系（部）初赛（即日起至 2 月 28 日）
2. 校级比赛（3 月 1 日-3 月 31 日）

### 五、比赛名额分配

每组比赛均以团队（2~4人）为单位报名。每个教研室的竞赛团队（含作品）经系（部）初赛后，上报数量不少于1个，不超过3个。

## 六、比赛要求及办法

### 1. 比赛要求

重点考察教学团队针对相应的教学内容进行教学设计、实施课堂教学、评价目标达成、反思改进。

教学团队应落实职业教育国家教学标准，对接职业标准（规范），依据学校专业人才培养方案和实施性课程标准，选取参赛教学内容，进行学情分析，确定教学目标，优化教学过程，合理运用技术、方法和资源等组织课堂教学，进行教学考核与评价，并做出教学反思与诊改。课堂教学实施应注重实效性，突出教学重难点的解决方法，实现师生、生生的全面良性互动，关注教与学全过程的信息采集，并根据反映出的问题及时调整教学策略。实训教学内容应基于真实工作任务、项目及工作流程、过程等，注重利用虚拟仿真实训资源解决技术技能培养中的重点难点问题，注重通过教师规范操作与有效示范培育精益求精、追求卓越等职业精神。

参赛作品要体现立德树人和三全育人，落实课程思政，弘扬劳动精神，创新教学方式方法、学习支持环境、服务供给模式，采用信息化教学，实现因材施教，为个性化学习提供支撑。

### 2. 比赛办法

竞赛各组均采取先初评后现场决赛的方式进行。初评时，评审参赛作品材料，确定入围现场决赛作品。现场决赛时，教学团队按抽签顺序在参赛作品范围内随机抽定1学时的教学内容，在备赛场所限时

完成准备，然后进行现场讲解和模拟实际教学，并回答评委提问。根据参赛作品材料评审、教学团队现场展示和答辩情况，确定比赛成绩。

## 七、提交材料

### 1. 初赛备案材料

系（部）初赛应由专人负责，并于2月20日前将**初赛报名情况汇总表**（附件1）和**初赛竞赛组织方案（含电子稿）**报送至教务处备案，并做好初赛相关的文字、视频及照片等资料的记录和归档工作。

### 2. 推荐参加校级比赛材料

各系（部）应于**3月1日前**完成初赛和校级比赛推荐工作，并将**2020年教师教学能力比赛报名表**（附件2，一式二份）和**2020年教师教学能力比赛各系（部）推荐参赛报名汇总表**（附件3，一式一份）以及**参赛视频**（2-5段课堂实录视频）、**参赛教案、教学实施报告、专业人才培养方案、课程标准**等相关材料（电子版、纸质版一式五份）报送至教务处，每个推荐作品上报材料应用档案袋单独分装，档案袋封面张贴报名表。

除报名表、汇总表外，所有参赛资料（包括参赛视频、参赛教案、教学实施报告、专业人才培养方案、课程标准等）不得出现系（部）和参赛教师的任何信息。如出现参赛文字材料泄露相关信息的，取消其参赛资格。

参赛作品材料及现场决赛有关要求详见附件5。

联系人：查雅

联系方式：0371-67875033

电子邮箱：48147297@qq.com

- 附件：1. 各系（部）初赛报名情况汇总表
2. 2020 年教师教学能力比赛报名表
3. 2020 年教师教学能力比赛各系部推荐参赛报名汇总表
4. 2020 年教师教学能力比赛评分指标
5. 参考资料：2019 年河南省职业教育技能大赛教师教学能力比赛方案





## 附件 2

## 河南建筑职业技术学院 2020 年教师教学能力比赛报名表

(系部公章)

系(部)联系人:

电话:

<input type="checkbox"/> 公共基础课程组		课程名称:									
<input type="checkbox"/> 专业课程一组		专业名称:									
<input type="checkbox"/> 专业课程二组		专业代码:									
<input type="checkbox"/> 专业课程二组		课程名称:									
课程 总学时		参赛 学时		作品名称 (根据教学任务凝练)							
学校全称		姓名	性别	年龄	教龄	民族	学历	职称	职务	承担具体教学或教研任务	
		★									
说明	“学历”栏可选填: 大专以下/大专/本科/硕士/博士 “职称”栏可选填: 未定级/初级/中级/副高/正高 “职务”栏可选填: 普通教师/教研室负责人/系部(分院)负责人/校领导										
教学团队负责人★ 联系方式		手机号码									
		电子邮箱									
特点 说明	简要说明参赛作品教学设计与实施的特色和创新之处, 比如内容选择、目标确定、策略设计、技术运用、资源应用、实施成效等(200字内)。										

资源说明	<p>简要说明参赛作品中所属的课程教学网站、数字学习资源、成绩管理系统、交流互动平台等，并提供有效地址、使用密码，保证资料在比赛期间能够正常访问。</p>
参赛承诺	<p>是否保证参赛作品材料无任何版权异议或纠纷</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/>是 <span style="margin-left: 200px;"><input type="checkbox"/>否</span></p> <p style="text-align: right;">签字： 2020年 月 日</p> <p>是否同意参赛作品材料资源共享</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/>是 <span style="margin-left: 200px;"><input type="checkbox"/>否</span></p> <p style="text-align: right;">签字： 2020年 月 日</p>
系部推荐意见	<p style="text-align: right;">（系部公章） 2020年 月 日</p>

附件 3

## 河南建筑职业技术学院 2020 年教师教学能力比赛报名汇总表

(系部公章)

系部联系人:

联系方式:

序号	组别	专业代码	专业名称	课程名称	作品名称 (根据教学任务凝练)	团队 负责人	联系电话	其他成员
1								
2								
3								
4								
5								
6								

说明：组别填写“公共基础课程组”、“专业课程一组”、“专业课程二组”；课程名称填写参赛内容所依托的课程。



## 附件 4

## 河南建筑职业技术学院 2020 年教师教学能力比赛评分指标

## 一、公共基础课程组

评价指标	分值	评价要素
目标与学情	20	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 适应新时代对技术技能人才培养的新要求，符合教育部发布的公共基础课程标准有关要求，紧扣学校专业人才培养方案和课程教学计划，强调培育学生的学习能力、信息素养。</li> <li>2. 教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。</li> <li>3. 客观分析学生的知识基础、认知能力等，整体与个体数据详实，预判教学难点和掌握可能。</li> </ol>
内容与策略	20	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 联系时代发展和社会生活，融通专业课程和职业能力，弘扬劳动精神，培育创新意识；思政课程充分反映马克思主义中国化最新成果，其他课程注重落实课程思政要求。</li> <li>2. 教学内容有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨，容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰。</li> <li>3. 教材选用符合规定，配套提供丰富、优质学习资源，教案完整、规范、简明、真实。</li> <li>4. 教学过程系统优化，流程环节构思得当，方法手段设计恰当，技术应用预想合理，评价考核考虑周全。</li> </ol>
实施与成效	30	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律和教学实际。</li> <li>2. 按照设计方案实施教学，关注重点难点的解决，能够针对学习反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教。</li> <li>3. 教学环境满足需求，教学活动开展有序，教学互动广泛深入，教学气氛生动活泼。</li> <li>4. 关注教与学全过程信息采集，针对目标要求开展考核与评价。</li> <li>5. 合理运用信息技术、数字资源、信息化教学设施提高教学与管理成效。</li> </ol>
教学素养	15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学技能和信息素养，发挥教学团队协作优势。</li> <li>2. 教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。</li> <li>3. 教学实施报告客观记载、真实反映、深刻反思教与学的成效与不足，提出教学设计与课堂实施的改进设想。</li> <li>4. 决赛现场展示与答辩聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、表达流畅。</li> </ol>
特色创新	15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法。</li> <li>2. 能够创新教学模式，给学生深刻的学习体验。</li> <li>3. 能够与时俱进地提高信息技术应用能力、教研科研能力。</li> <li>4. 具有较大的借鉴和推广价值。</li> </ol>

## 二、专业课程组

评价指标	分值	评价要素
目标与学情	20	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 适应新时代对技术技能人才培养的新要求，符合教育部发布的专业教学标准、实训教学条件建设标准（教学仪器设备装备规范）、顶岗实习标准等相关要求，紧扣学校专业人才培养方案和课程标准，强调培育学生的学习能力、信息素养以及专业精神、职业精神和工匠精神。</li> <li>2. 教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。</li> <li>3. 客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力等，整体与个体数据详实，预判教学难点和掌握可能。</li> </ol>
内容与策略	20	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够有机融入思想政治教育元素，落实课程思政要求，及时反映相关领域产业升级的新技术、新工艺、新规范，重视加强劳动教育，弘扬劳动精神、劳模精神。</li> <li>2. 教学内容有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰；实训教学内容源于真实工作任务、项目或工作流程、过程等。</li> <li>3. 教材选用符合规定，补充引用生产实际案例，配套提供丰富、优质学习资源，教案完整、规范、简明、真实。</li> <li>4. 教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核考虑周全。</li> </ol>
实施与成效	30	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律和教学实际，落实德技并修、工学结合。</li> <li>2. 按照设计方案实施课堂教学，关注技术技能教学重点难点的解决，能够针对学习和实践反馈及时调整教学，突出学生中心，强调知行合一，实行因材施教。</li> <li>3. 教学环境满足需求，教学活动安全有序，教学互动广泛深入，教学气氛生动活泼。</li> <li>4. 关注教与学全过程的信息采集，针对目标要求开展教学与实践考核与评价。</li> <li>5. 合理运用云计算、大数据、物联网、虚拟/增强现实、人工智能等信息技术以及数字资源、信息化教学设施改造传统教学与实践方式、提高管理成效。</li> </ol>
教学素养	15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 充分展现新时代职业教育教师良好的师德师风、教学技能、实践能力和信息素养，发挥教学团队协作优势。</li> <li>2. 课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。</li> <li>3. 实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养。</li> <li>4. 教学实施报告客观记载、真实反映、深刻反思理论和实践的教与学成效与不足，提出教学设计与课堂实施的改进设想。</li> <li>5. 决赛现场展示与答辩聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、表达流畅。</li> </ol>
特色创新	15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、增强正确的劳动观念。</li> <li>2. 能够创新教学与实训模式，给学生深刻的学习与实践体验。</li> <li>3. 能够与时俱进地更新专业知识、积累实践技能、提高信息技术应用能力和教研科研能力。</li> <li>4. 具有较大的借鉴和推广价值。</li> </ol>